

Capítulo 2



Video/DVD
GeoVisión

Geocultura Puerto Rico



▲ **El Viejo San Juan** The buildings and streets of Old San Juan reflect the Spanish colonial period.



Almanac

Population
3,916,632

Capital
San Juan

Government
commonwealth associated
with the United States

Official Languages
Spanish, English

Currency
U.S. dollar

Internet Code
www.[].pr



▲ **San Juan** The capital of Puerto Rico, San Juan, is on the northeastern coast of the island.



◀ **El béisbol** Baseball is a very popular sport in Puerto Rico.

¿Sabías que...?

Did you know that the island of Puerto Rico was first named San Juan Bautista, and the capital was named Puerto Rico (*rich port*)? Only later were the two names switched by Juan Ponce de León, Puerto Rico's first governor.



▲ **Isabela** Large waves make the beaches of Isabela, a town in the rural northwest part of Puerto Rico, an ideal spot for surfers.



▲ **El Yunque**, the Caribbean National Forest, is the largest forest in Puerto Rico. It has a total area of 113 km² and is known for its many species of plants and animals.

OCEANO ATLANTICO



▼ **La Cordillera Central**, Puerto Rico's central mountain range, is one of the places where the red-flowered poinciana tree grows.



▲ **El coquí** The tiny coquí, named for the loud sound it makes, is a symbol of Puerto Rico.

¿Qué tanto sabes?

What two major bodies of water surround Puerto Rico?

A conocer Puerto Rico

La comida



▲ **Habichuelas** are beans, a Puerto Rican staple often eaten with rice and chicken or beef.



▲ **Turistas y sanjuaneros** enjoy Puerto Rico's delicious cuisine and mild climate at an outdoor café.



▲ **El pollo frito con tostones** Fried chicken with fried plantains is a typical dish of Puerto Rico.

El arte

▼ **Retrato de un oficial del Regimiento Fijo (1790)** was painted by José Campeche, one of Puerto Rico's most famous artists. It hangs in the Ponce Museum of Art.



▶ **Las máscaras de vejigante** **Vejigante** masks can be made out of a dried coconut shell. They sometimes have horns and are often painted black or red.



▶ **La cultura taína** The Taino culture was the dominant culture of Puerto Rico before the arrival of Christopher Columbus in 1493. Puerto Rico's pre-Columbian heritage can be seen in Taino art.





Las celebraciones

► La fiesta de Santiago

The Festival of St. James is celebrated in the town of **Loiza** with traditional music, such as the **bomba** and the **plena**.



¿Sabías que...?

Did you know that on his second voyage, Christopher Columbus landed on the island of Puerto Rico by accident when trying to reach Hispaniola, today's Dominican Republic and Haiti?

◀ El Festival Casals

in San Juan, a celebration of classical music, was founded in 1957 by the cellist Pablo Casals.

La arquitectura



◀ **El Parque de Bombas** in Ponce was a fire station from 1883 until 1989. Today it is a museum dedicated to the Ponce fire department.



▲ **Ponce** The town of Ponce, nicknamed *The Pearl of the South*, is known for its fine architecture.

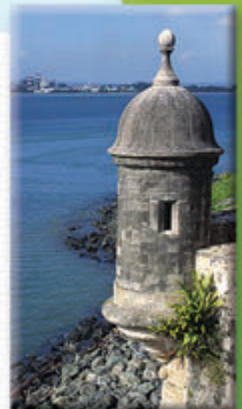


Conexión Historia



El Morro

Construction of this Spanish fortress began in 1539. Six-meter-thick outer walls and its strategic position made it the most important Spanish fortress in the Caribbean. Circular sentry boxes, or **garitas**, provided shelter for guards and have become the architectural symbol of Puerto Rico. What do you think the role of **El Morro** was in the 1500s and 1600s? What type of structures in the U.S. have towers like **garitas**? What are some similarities and differences?



A conocernos

OBJETIVOS

In this chapter you will learn to

- describe people
- ask someone's age and birthday
- talk about what you and others like
- describe things

And you will use

- **ser** with adjectives
- gender and adjective agreement
- questions
- nouns and definite articles
- **gustar**, **¿por qué?** and **porque**
- the preposition **de**

¿Qué ves en la foto?

- ¿De dónde son estos estudiantes?
- ¿Cómo es la muchacha?
- ¿Cómo eres tú?



Visit Holt Online

go.hrw.com

KEYWORD: EXP1 CH2

Online Edition



Unos estudiantes al lado de las murallas del Viejo San Juan

Objetivos

- Describing people
- Asking someone's age and birthday

Vocabulario **en acción** 1



ExpresaVisión

En un colegio de San Juan

Ésta es mi amiga Julia. Es un poco seria, pero muy inteligente. También es muy bonita.

Éste es mi amigo Mateo. Es moreno y muy activo. No es aburrido.



Mi amigo es...

pelirrojo

moreno

moreno

moreno

rubio



guapo

perezoso

intelectual

bajo

alto

atlético

serio

romántico

tímido

gracioso

Más vocabulario...

aburrido	<i>boring</i>
activo	<i>active</i>
antipático	<i>unfriendly</i>
extrovertido	<i>outgoing</i>
inteligente	<i>intelligent</i>
simpático	<i>friendly</i>
tonto	<i>silly, foolish</i>
trabajador	<i>hard-working</i>

► Vocabulario adicional — Palabras descriptivas, p. R10

Mi amiga es...

pelirroja

morena

morena

morena

rubia



bonita

perezosa

intelectual

baja

alta

atlética

seria

romántica

tímida

graciosa

Más vocabulario...

aburrida	<i>boring</i>
activa	<i>active</i>
antipática	<i>unfriendly</i>
extrovertida	<i>outgoing</i>
inteligente	<i>intelligent</i>
simpática	<i>friendly</i>
tonta	<i>silly, foolish</i>
trabajadora	<i>hard-working</i>

También se puede decir...

You may hear Ecuadoreans say **tocho(a)** instead of **bajo(a)**, while Hondurans and Mexicans might use **chaparro(a)**. A Peruvian might say **chato(a)**, and some Colombians prefer **chiquito(a)**.

¡Exprésate!

To ask what someone is like

¿Cómo es Paco?

What's Paco like?

¿Cómo eres? ¿Eres cómico(a)?

What are you like? Are you funny?

To describe someone

Paco es moreno. También es inteligente y un poco tímido.

Paco has dark hair/a dark complexion. He's also intelligent and a little shy.

Sí, soy bastante cómico(a).

Yes, I'm pretty funny.



Nota Cultural

In many Latin American countries, someone with dark hair and skin that goes from very light brown to darker shades of brown is described as **moreno(a)** or **trigueño(a)**. The word **rubio(a)** in most Spanish-speaking countries, or **güero(a)** in Mexico, may be used to describe someone with fairly light skin and blond to light brown hair.

How are these descriptions similar to or different from ones used in English?



1 Luis y Marta son...

Leamos/Hablemos Complete each description with the most logical choice.

- Luis no es moreno. Es...
 - bajo
 - rubio
 - perezoso
- Marta no es antipática. Es...
 - tímida
 - activa
 - simpática
- Luis no es perezoso. Es...
 - trabajador
 - inteligente
 - pelirrojo
- Marta no es tímida. Es...
 - extrovertida
 - morena
 - atlética
- Luis no es bajo. Es...
 - romántico
 - gracioso
 - alto
- Marta no es pelirroja. Es...
 - morena
 - perezosa
 - bonita

2 Jimena y Daniel

Leamos Jimena and Daniel are complete opposites. Based on Jimena's description, choose the word in parentheses that best describes Daniel.

MODELO Jimena es perezosa. Daniel es . (antipático/trabajador)
Daniel es trabajador.

- Jimena es tímida. Daniel es . (extrovertido/guapo)
- Jimena es morena. Daniel es . (alto/rubio)
- Jimena es graciosa. Daniel es . (atlético/serio)
- Jimena es baja. Daniel es . (alto/pelirrojo)
- Jimena es atlética. Daniel es . (moreno/intelectual)

3 ¿Cómo es cada uno?



Escuchemos For each picture, you will hear two descriptions. Write the letter of the description that best matches the picture.



1. Roberto



2. Magda



3. Geraldo



4. Julieta

¡Exprésate!

To ask someone's age and birthday	To respond
¿Cuántos años tienes? <i>How old are you?</i>	Tengo quince años. <i>I'm 15 years old.</i>
¿Cuántos años tiene María? <i>How old is Maria?</i>	Ella tiene veintiún años. <i>She's 21 years old.</i>
¿Cuándo es tu cumpleaños? <i>When is your birthday?</i>	Es el 6 de mayo. <i>It's May 6th.</i>
¿Cuándo es el cumpleaños de Ana? <i>When is Ana's birthday?</i>	Es el 24 de noviembre. <i>It's November 24th.</i>



Más vocabulario...

32	treinta y dos
33	treinta y tres...
40	cuarenta
50	cincuenta
60	sesenta
70	setenta
80	ochenta
90	noventa
100	cien

Vocabulario y gramática,
pp. 13–15



4 Respuesta lógica

Leamos Choose the best response to each question.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Cuántos años tienes? | a. Es Juan. |
| 2. ¿Cómo eres? | b. Mi cumpleaños es el dos de mayo. |
| 3. ¿Cuándo es tu cumpleaños? | c. Es bajo y un poco perezoso. |
| 4. ¿Quién es tu mejor amigo? | d. Soy tímido y serio. |
| 5. ¿Cómo es? | e. Tengo dieciséis años. |
| 6. ¿Cuántos años tiene? | f. Tiene quince años. |

Comunicación



HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING

5 ¿Y tú?



Hablemos Working in pairs, ask each other the questions from Activity 4.

6 ¿Quién es?



Escribamos/Hablemos Ask four classmates where they're from, what they're like, when their birthdays are, and how old they are. Pick two and write a description of each one. Present your descriptions to the class and have everyone guess who you're describing.



Objetivos

- Ser with adjectives
- Gender and adjective agreement
- Forming questions

Gramática

en acción **1**



Ser with adjectives

- 1** **Adjectives** are words that describe people or things. You can use the verb **ser** with **adjectives** to describe what someone is like.

Carlos **es simpático**.

Pedro **es pelirrojo**.

Ana **es simpática**.

Rosa y Julio **son inteligentes**.

- 2** In Spanish, you don't usually need the subject pronoun if it's clear who the subject is.

—¿Cómo **es** el profesor?

—**Es** bajo y gracioso.

—¿Cómo **son** Leticia y Diego?

—**Son** simpáticos.

- 3** To say what someone is not like, put **no** in front of the verb.

No soy bajo. Soy alto.

Vocabulario y gramática, pp. 16–18
Actividades, pp. 11–13



¿Te acuerdas?

Remember that **ser** means to be.

yo **soy** nosotros(as) **somos**

tú **eres** vosotros(as) **sois**

usted **es** ustedes **son**

él/ella **es** ellos/ellas **son**



7 ¿Cómo son...?

Leamos Complete these sentences about your classmates, your friends, your teacher, and yourself.

- Yo muy alto(a).
a. soy b. no soy
- Profesor(a), usted moreno(a).
a. es b. no es
- (The person next to you) Tú tímido(a).
a. eres b. no eres
- Mi mejor amigo cómico.
a. es b. no es
- Mis amigos(as) y yo serios(as).
a. somos b. no somos
- Los estudiantes tontos.
a. son b. no son
- Mis compañeros de clase perezosos.
a. son b. no son

8 Una persona simpática

Escribamos/Hablemos Roberto always says good things about everyone. What does he say about the following people?

MODELO yo/guapo → Soy guapo.
tú/tonta → No eres tonta.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. yo/perezoso | 5. nosotros/simpáticos |
| 2. tú/bonita | 6. Mari y Gisela/graciosas |
| 3. mi amigo Carlos/
inteligente | 7. mis compañeras de clase/
antipáticas |
| 4. Profesor Garza, usted/
aburrido | 8. ustedes/activos |

9 ¿Quién es...?

Escribamos/Hablemos Look at the photos below, and say which person each adjective describes.

MODELO activo
Felipe es activo.



Felipe



Gladys



Juan



Rebeca

- | | | |
|-----------------|-------------|----------------|
| 1. rubia | 4. seria | 7. intelectual |
| 2. tímido | 5. moreno | 8. pelirrojo |
| 3. extrovertido | 6. atlética | 9. morena |

Comunicación



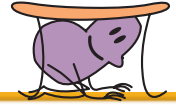
10 Yo soy... ¿Y tú?

Hablemos Write down three adjectives that describe you. If you're male, use the words on page 44. If you're female, use the words on page 45. Then get together in groups of four. Record how many students in your group used the same adjectives that you used.

MODELO atlético
—¿Eres atlético?
—Sí, soy atlético./—No, no soy atlético.



Gender and adjective agreement



- 1 Nouns and pronouns in Spanish are divided into genders. Nouns for men and boys are **masculine**. Nouns for women and girls are **feminine**.

Masculine: amigo, él, Juan **Feminine:** amiga, ella, María

- 2 Adjectives describe nouns. They have different forms that match, or agree with, the noun or pronoun in gender. The **masculine** form of most adjectives ends in **-o**, while the **feminine** form ends in **-a**.

Raúl es romántic**o**. **Mari** es romántic**a**.

Adjectives that end in **-e** have the same **masculine** and **feminine** forms.

Rafael es inteligent**e**. **Carmen** es inteligent**e**.

Adjectives ending in consonants do not add an **-a**, unless they end in **-or** or are adjectives of nationality.

Lorenzo es intelectual y trabajador.
Sergio es español.

Gloria es intelectual y trabajadora.
Sara es español**a**.

- 3 Adjectives also agree with nouns in number. An adjective that describes one person or thing is in **singular** form. When it describes more than one person or thing, its form is **plural**. If the singular form ends in a vowel, add **-s** to make it plural. If it ends in a consonant, add **-es**.

Joaquín es alt**o**. Paco y Luis son alt**os**.
Rosa es inteligent**a**. Mis amigos son inteligent**es**.

To describe a mixed group of men and women, or boys and girls, use the **masculine plural** form of the adjective:

Carlos y **Ana** son romántic**os**.

Vocabulario y gramática, pp. 16–18
Actividades, pp. 11–13



En las calles del Viejo San Juan

11 ¿Cómo son los gemelos?



Escribamos Mario and María are twins. Say what María is like based on Mario's description. Then, describe Gabriel and Gabriela as the opposite of Mario and María, using plural adjectives.

MODELO Mario es moreno.

María es morena también.

Gabriel y Gabriela son rubios.

- Mario es bajo.
- Mario es intelectual.
- Mario es perezoso.
- Mario es simpático.
- Mario es tímido.
- Mario es serio.

12 Mi clase preferida

Leamos/Escribamos A student has only good things to say about her favorite class. Complete her description with the correct forms of the most logical adjective in parentheses.

La clase es muy interesante y la profesora es 1 (simpático, antipático). Los estudiantes son 2 (perezoso, trabajador). Mis amigas Marta y Gabi son muy 3 (tonto, intelectual) y mi amigo Ricardo es muy 4 (gracioso, aburrido). ¿Y yo? Soy 5 (tonto, inteligente) y 6 (activo, perezoso).

13 ¿Cómo son?



Escribamos/Hablemos Describe yourself and people you know by combining words from each column. Use the correct forms of the verb **ser** and the adjectives listed.

MODELO Mis amigas y yo somos graciosas.

1

yo
mi mejor amigo(a)
mis amigos y yo
los estudiantes
tú (una compañera de clase)
Profesor(a), usted
ustedes (tus amigos)

2

eres
es
son
somos
soy

3

simpático activo
inteligente perezoso
atlético interesante
gracioso tímido
trabajador serio

Comunicación

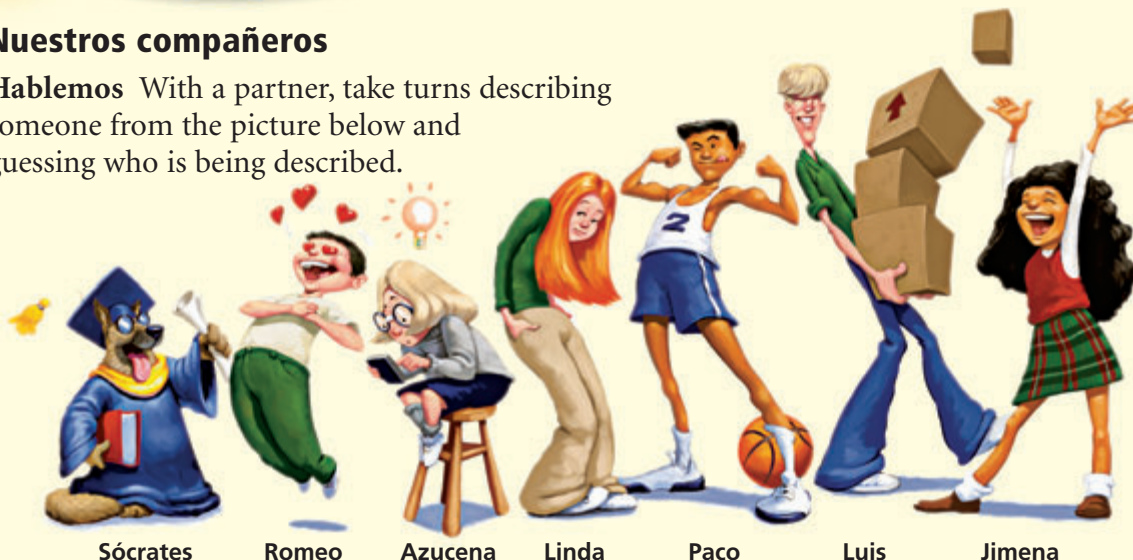


HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING

14 Nuestros compañeros



Hablemos With a partner, take turns describing someone from the picture below and guessing who is being described.



Sócrates

Romeo

Azucena

Linda

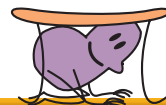
Paco

Luis

Jimena



Question formation



- 1** To ask a question that may be answered **sí** or **no**, just raise the pitch of your voice at the end of the question. The subject, if included, can go before or after the **verb**.

¿**Eres** extrovertido? *Are you outgoing?*
¿**La profesora es** simpática? *Is the teacher nice?*
¿**Es** simpática **la profesora**? *Is the teacher nice?*

- 2** You can answer a question like this with **sí** or **no**. You say the word **no** twice in your answer: once to mean **no** and another time to mean **not**.

—¿Eres atlético? *—Are you athletic?*
—**Sí**, soy atlético. *—Yes, I'm athletic.*
(—**No**, **no** soy atlético.) *(—No, I'm not athletic.)*

- 3** You can ask for more information by using **question words**. Notice that all question words are written with an accent mark.

¿**Cómo** es Paco? *What's Paco like?*
¿**Cuándo** es tu cumpleaños? *When is your birthday?*
¿**Quién** es? *Who is he (she)?*
¿**Quiénes** son? *Who are they?*
¿**Qué** día es hoy? *What day is today?*
¿**De dónde** eres? *Where are you from?*
¿**Cuál** es tu teléfono? *What's your phone number?*

¿Te acuerdas?

Remember that **¿Cómo está?** is asking how someone is feeling. To ask what someone is like say **¿Cómo es?**

¿**Cómo está** usted?
Estoy bien, gracias.
¿**Cómo es** tu amigo?
Él es guapo.

Vocabulario y gramática, pp. 16–18
Actividades, pp. 11–13



15 ¿Pregunta o no?

Escuchemos Decide if what you hear is a question or statement.

16 ¡Muchas preguntas!

Hablemos María is full of questions for her new neighbor, Jorge. Fill in her questions with the best question word. Use Jorge's answers as cues.

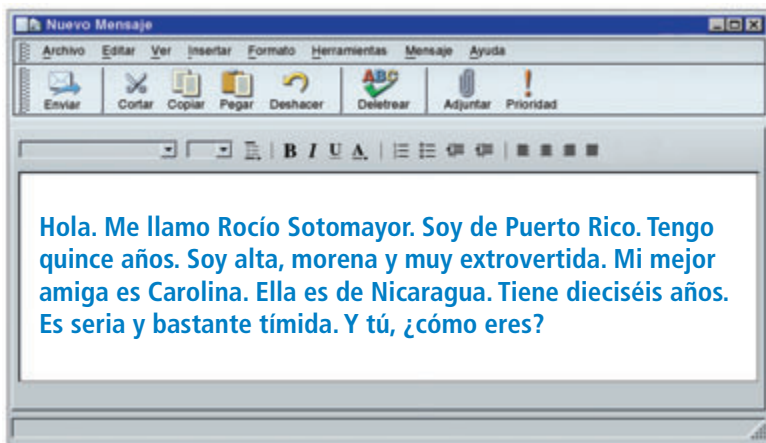
- ¿ estás? (Estoy bien, gracias.)
- ¿ te llamas? (Me llamo Jorge.)
- ¿ eres? (Soy de Puerto Rico.)
- ¿ es tu cumpleaños? (Es el 10 de enero.)
- ¿ eres? (Soy un poco serio y bastante activo.)
- ¿ son ellos? (Son mis amigos Luisa y Óscar.)
- ¿ es? (Son las tres. Tengo que irme.)



17 ¿Qué tal?



Leamos/Escribamos Read the e-mail and then answer the questions.



Rocío y Carolina en San Juan

1. ¿De dónde es Rocío?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Es rubia o morena?
4. ¿Cómo es Rocío?
5. ¿De dónde es Carolina?
6. ¿Cómo es ella?

18 Entrevistan a Gisela



Hablemos/Escribamos On a separate piece of paper, write the missing questions to complete the interview.

MODELO —¿Cómo estás?

—Muy bien, gracias.

1. —¿ _____ ? —Me llamo Gisela Ríos Perales.
2. —¿ _____ ? —Soy de Burgos, España.
3. —¿ _____ ? —No, no soy tímida. Soy extrovertida.
4. —¿ _____ ? —Son inteligentes, simpáticos y atléticos.
5. —¿ _____ ? —Tengo catorce años.
6. —¿ _____ ? —Mi cumpleaños es el quince de marzo.

Nota cultural

In most Spanish-speaking countries, the legal driving and voting age is 18. Since Puerto Ricans are U.S. citizens, they can vote when they are 18 years old. They can get their driver's license at age 18, although some people can get a learner's permit at 16 with parental consent.

How would your 18th birthday be different if you lived in Puerto Rico?

Comunicación



HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING

19 Veinte preguntas



Hablemos Ask your partner to think of a classmate. Guess who he or she is by asking questions that can be answered with **sí** or **no**. Switch roles.

MODELO —¿Es una compañera?

—No, no es una compañera. Es un compañero.



Cultura



VideoCultura



Comparaciones



Un grupo de amigos, San Juan

¿Cómo eres?

There's a saying in Spanish, "Dime con quién andas, y te diré quién eres." (Tell me who you spend time with and I'll tell you who you are.) This saying is like the English expressions "Birds of a feather flock together" and "You're known by the company you keep." These sayings stem from the belief that we choose as friends those who are much like ourselves. Why do you think both English and Spanish have these sayings? Do you think they are true? Why or why not?



Luis

San Juan, Puerto Rico

Dime, ¿cómo eres tú?

Bueno, pues, yo me considero una persona simpática, gracioso, alegre, un buen amigo y una buena persona.

¿Y qué cosas te gustan?

Me gusta el deporte, me gusta la música. Me gusta la escuela.

¿Tú tienes un mejor amigo?

Sí.

¿Bueno, cómo es tu mejor amigo?

Pues, es una persona que es simpática también, amigable, alegre, atleta. Él es moreno. Es bien activo. Me gusta ser amigo de él.

¿Qué cosas le gustan a él?

Le gusta también la música, el deporte. Le gusta la escuela. Y como es una persona alegre, pues no le

gusta estar aburrido.

¿Cómo son ustedes?

Pues, tenemos muchos gustos como lo de la música y pues además nos llevamos bien y nos comprendemos en todo.

¿Qué significa la expresión "Dime con quién andas, y te diré quién eres"?

Yo pienso que, que es con quien tú te pasas, según esa persona, pues, va a ser tu personalidad.

Okay, muchas gracias, Luis.





Andrea

Ciudad de México, México



¿Cómo eres tú?

Soy alegre, soy inteligente, soy muy divertida.

¿Qué cosas te gustan a tí?

Me gusta el cine, los libros, el cantar, bailar.

¿Cómo es tu mejor amigo o tu mejor amiga?

Es alegre también, es inteligente y divertida.

¿Qué cosas le gustan a ella?

Le gusta el cine, los libros, bailar.

¿Cómo son ustedes?

Somos muy parecidas.

¿Qué cosas les gustan?

Nos gusta el cine, bailar.



Para comprender

1. ¿Cuáles son tres cosas que le gustan a Luis?
2. ¿Cuáles son tres cosas que le gustan a Andrea?
3. ¿A quién le gustan las películas?
4. ¿El amigo de Luis es atlético?
5. ¿Quiénes son alegres?
6. ¿Luis y Andrea son más serios o son más extrovertidos?

Para pensar y hablar

Based on how Luis and Andrea describe themselves and their friends, do you think the expression “**Dime con quién andas, y te diré quién eres**” applies to them? How alike are you and your friends? What are two advantages of being exactly like your friends? What are two disadvantages?



Comunidad

Customer surveys in Spanish

Businesses, public service organizations, and government agencies want to know how their clients feel about their products and services. These organizations often ask clients to fill out surveys to find out how they can improve. How do these organizations learn what their Spanish-speaking clients want? Do they have surveys in Spanish? Contact libraries, restaurants, hotels, radio stations, or government offices in your community or online to request samples of customer surveys in Spanish. Bring the surveys to class and work with a classmate to answer as many of the questions as you can.



La recepción de un hotel, Austin, Texas



Objetivos

- Talking about what you and others like
- Describing things

Vocabulario en acción 2



Me gusta...

el ajedrez



el helado



la comida italiana



la pizza



la música



la música de Puerto Rico



la comida china



la comida mexicana

Me gustan...



los libros (de aventuras, de amor)



las películas (de ciencia ficción, de terror, de misterio)



los carros



las fiestas



las hamburguesas



las verduras



las frutas



los deportes



los videojuegos



los animales

¡Exprésate!

To ask someone what he or she likes

¿Te gusta(n)...?
Do you like . . . ?

¿Te gusta(n) más...o...?
Do you like . . . or . . . more?

To respond

Sí, me gusta(n) mucho...
Yes, I like . . . a lot.

No, no me gusta(n)...
No, I don't like . . .

Me gusta(n) más...
I like . . . more.

Me da igual.
It's all the same to me.



Nota cultural

In Puerto Rico, music is very popular, and there are several musicians who trace their roots to the island. Tito Puente made **salsa** music famous by using instruments like the **güiro** and **maracas** to add Afro-Caribbean rhythms to Big Band jazz sounds. Thanks to Tito Puente, Willie Colón and Marc Anthony, among others, **salsa** continues to gain world-wide popularity.

Are there places in your community where you can take **salsa** lessons?



Marc Anthony, cantante puertorriqueño

20 Dime cómo eres...

Leamos/Hablemos Based on the descriptions, which item would these people say they like or don't like?

MODELO Me llamo Carlos. Soy muy atlético. Me gustan (los libros, los deportes).
Me gustan los deportes.

1. ¿Qué tal? Soy Marta y soy muy extrovertida. Me gustan (las fiestas/los libros).
2. Soy Juan y me gusta la pizza. Me gusta (la comida mexicana/la comida italiana).
3. Buenas tardes. Me llamo Javier y soy muy romántico. Me gustan (las películas de ciencia ficción/las películas de amor).
4. Hola. Yo soy Samuel y soy intelectual. Me gustan (los videojuegos/los libros).
5. Soy Carlota y no soy muy activa. Me gustan (los videojuegos/los deportes).
6. Hola, me llamo Celia. No soy muy atlética. No me gustan (los deportes/las fiestas).

21 ¿Quiénes hablan?



Escuchemos You will hear four conversations. Decide which conversation goes with each photo.



¡Exprésate!

To describe something

¿Cómo es...?
What's . . . like?

**Es pésimo(a)/fenomenal/
formidable.**

It's awful/awesome/great.

Es (muy) delicioso(a)/horrible.

It's (really) delicious/horrible.

Es algo divertido(a)/interesante.

It's kind of fun/interesting.

Es bastante bueno(a)/malo(a).

It's pretty good/bad.



Vocabulario y gramática,
pp. 19–21



22 ¿Qué dice?

Leamos Match each sentence with the picture it describes. Then choose the word that best completes each sentence.



a.



b.



c.



d.

1. Los videojuegos son pésimos/fenomenales.
2. Los libros de amor son muy románticos/no son interesantes.
3. La música es aburrida/divertida.
4. Las verduras son deliciosas/horribles.

23 En tu opinión

Hablemos Say whether you think each description is correct. Make sure adjectives agree with the nouns they modify.

MODELO la pizza/bueno

Sí, la pizza es buena./No, la pizza no es buena.

- | | |
|---|---|
| 1. las películas de aventuras/
fenomenal | 5. las películas de terror/
formidable |
| 2. los libros de misterio/pésimo | 6. la comida china/malo |
| 3. el helado/horrible | 7. las verduras/delicioso |
| 4. los libros de amor/tonto | 8. los deportes/divertido |

Comunicación



24 ¿Te gustan o no?

Hablemos Work with a partner. Find out whether your classmate likes the things listed below. Take turns.

MODELO —¿Te gustan los videojuegos?

—Sí, me gustan. Son bastante divertidos.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. los videojuegos | 3. los animales | 5. las películas de aventuras |
| 2. los libros de amor | 4. los deportes | 6. las fiestas |



Objetivos

- Nouns and definite articles
- **Gustar**, **¿por qué?** and **porque**
- The preposition **de**

Gramática

en acción 2



Video/DVD
GramaVisión



Nouns and definite articles

- 1 In Spanish, all nouns belong to one of two gender categories: **masculine** or **feminine**. Masculine nouns usually end in **-o** (carr**o**). Feminine nouns usually end in **-a** (frut**a**).
- 2 Singular nouns name one of something. Plural nouns name more than one of something. If a singular noun ends in a **vowel**, add **-s** to make it plural. If a singular noun ends in a **consonant**, add **-es** to make it plural.

estudiante**e** *student*
animal**i** *animal*

estudiantes**s** *students*
animales**es** *animals*

- 3 The **definite articles** in Spanish can be used to say *the* with a specific noun. They have different forms that agree with their noun in gender and number.

	Masculine	Feminine
SINGULAR	el	la
PLURAL	los	las

—¿Cómo es **la** profesora?
What is the teacher like?

—**La** profesora es simpática.
The teacher is friendly.

—¿Quiénes son **los** muchachos allí?
Who are the boys over there?

—Son **los** compañeros de clase de Rafael.
They are Rafael's classmates.

- 4 Use **definite articles** to talk about a noun as a general category or when saying what you like with **gustar**.

—¿Cómo es **la** pizza?
What's pizza (in general) like?

—Es deliciosa. Me gusta **la** pizza.
It's delicious. I like pizza.

En inglés

In English, people and animals are masculine or feminine, but things are always neuter in gender.

The book? It's interesting.

Ana? She's pretty.

In Spanish, all nouns, including things, are masculine or feminine. With some exceptions, nouns ending in **-o** are **masculine**, and nouns ending in **-a** are **feminine**.

el libro
la pizza

Does the English definite article *the* show gender?
How do the Spanish definite articles show gender?

Vocabulario y gramática, pp. 22–24
Actividades, pp. 15–17



25 Son así...

Escribamos Write sentences about these things, using words from each column. The articles and adjectives must agree.

MODELO La música mexicana es fenomenal.

1	2	3	4
El	estudiantes	es	serio
La	español	son	aburrido
Los	deportes	somos	interesante
Las	helado		bueno
	música mexicana		malo
	fiestas		romántico
			divertido
			fenomenal
			delicioso
			gracioso

26 En mi opinión

Escribamos Write a sentence saying what you think each item pictured is like.

MODELO Las frutas son muy deliciosas.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Comunicación



27 Entrevista

Hablemos Ask three classmates their opinions about the things in Activity 26. Are their opinions the same as yours?

MODELO —¿Cómo son los libros?
—Los libros son horribles/divertidos.



The verb *gustar*, *¿por qué?*, and *porque*



En inglés

In English, the definite article *the* is not used when talking about general likes and dislikes: *I like pizza.*

How does using *the* change the meaning of a sentence about likes and dislikes?

In Spanish, the definite articles **el**, **la**, **los**, and **las** are always used when talking about things you like or dislike: **Me gusta la pizza.**

- 1 Use the verb **gustar** to say what people like. If the thing they like is singular, use **gusta**. If it's plural, use **gustan**. Use **¿qué?** with **gusta** to ask what someone likes.

—¿Te **gusta** la pizza?
Do you like pizza?

—Sí, y me **gustan** las verduras.
Yes, and I like vegetables.

—¿**Qué** te **gusta**?
What do you like?

—Me **gustan** los carros.
I like cars.

- 2 Put one of these **pronouns** before **gustar** to say who likes something.

me gusta(n) *I like*

nos gusta(n) *we like*

te gusta(n) *you (tú) like*

os gusta(n) *you (vosotros) like*

le gusta(n) *you (usted) like,
he, she, it likes*

les gusta(n) *you (ustedes) like,
they like*

- 3 Notice that **le** can stand for **you (usted)**, *he, she or it*; and **les** can stand for **you (ustedes)** or *they*. To ask who is being talked about, use **a quién** or **a quiénes**. To clarify who is being talked about, use **a + name(s)**.

—¿**A quién** **le** gusta la pizza?
Who likes pizza?

—¿**A quiénes** **les** gusta la pizza?
Who likes pizza?

—**A Juan** **le** gusta la pizza.

—**A Juan y a Sara** **les** gusta la pizza.

Juan likes pizza.

Juan and Sara like pizza.

- 4 Put the word **no** before the pronoun to say *don't* or *doesn't*.

—¿Te gusta la fruta?

—No, **no me** gusta la fruta.

- 5 To ask *why*, use **¿por qué?** Answer with **porque** (*because*).

—¿**Por qué** te gusta el helado?

—Me gusta **porque** es delicioso.

Vocabulario y gramática, pp. 22–24
Actividades, pp. 15–17



El festival de Ponce

28 El festival de Ponce



Escuchemos Listen to Mari and Josué as they talk about the festival. Decide if the following statements are **cierto** or **falso**.

1. A Mari y a Josué les gusta la fiesta.
2. A Juan no le gusta la fiesta porque no le gusta la comida.
3. A Ana y a Silvia no les gusta la música.
4. A los amigos de Mari les gusta la música.

29 ¿Qué les gusta más?

Escribamos Based on the following people's personalities, which things do they like more?

MODELO Somos muy románticos. (películas de amor/películas de terror)

Nos gustan más las películas de amor.

1. Eres muy intelectual. (libros/videojuegos)
2. Mis amigos Juan y Beti son atléticos. (música/deportes)
3. Teresa es muy extrovertida. (fiestas/libros)
4. Soy un poco perezoso. (videojuegos/deportes)
5. Ustedes son bastante serias. (películas de amor/libros de misterio)
6. No somos muy activos. (deportes/películas de aventuras)

Comunicación



30 La fiesta



Hablemos You're throwing a party and you want to find out what your guests like. Ask four classmates if they like each of these things. Report your findings to the class.

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. ice cream | 3. fruit | 5. hamburgers |
| 2. Italian food | 4. videogames | 6. music by ... |

31 ¿Por qué te gusta(n)?



Hablemos With a partner take turns asking each other if you like the things pictured. Then tell why you like them or not.

MODELO ¿Te gustan los deportes?

No, no me gustan los deportes porque son aburridos.



The preposition de



En inglés

In English, we add **'s** or just an apostrophe (**'**) to show ownership.

Chris **'s** class
the teacher **'s** book

How does English use the word *of* to show possession?

In Spanish, use **de** to show possession.

la clase **de** Juan
los libros **de** la profesora

- 1 **De** is used to show possession or relationship.

Es el carro **de** Ernesto.

It's Ernesto's car.

Son los amigos **de** la profesora.

They're the teacher's friends.

- 2 In addition, **de** can be used to indicate what type of thing you're describing.

los libros **de** aventuras

adventure books

las películas **de** misterio

mystery movies

- 3 The word **de** is also used to say where someone is from.

Julio es **de** Costa Rica.

Julio is from Costa Rica.

- 4 The preposition **de** followed by **el** makes the contraction **del**.

el correo electrónico **del** profesor

the teacher's e-mail address

Vocabulario y gramática, pp. 22–24
Actividades, pp. 15–17



32 ¿Cómo son?

Escribamos/Hablemos Complete the statements with **de**, **del**, **de la**, **de los**, or **de las**. Then decide whether or not each statement is **cierto** or **falso**.



MODELO Los animales **de** Rafael son malos.

Falso. Los animales **de** Rafael son buenos.



1. El carro profesora es fenomenal.



2. La pizza Roberto es deliciosa.



3. La fiesta amiga de Ana es pésima.



4. El carro profesor es bueno.



5. Los videojuegos amigas son divertidos.



6. El libro profesor es horrible.

33 ¿Hoy es el cumpleaños del profesor?

Leamos/Hablemos Complete each question with **de, del, de la, de los** or **de las**. Then answer the questions.

MODELO ¿Tu mejor amigo(a) es de Miami?
No, mi mejor amiga es de Denver.

- ¿El(La) profesor(a) español es Puerto Rico?
- ¿Hoy es el cumpleaños profesor(a)?
- ¿Cómo se llama el libro español?
- ¿Te gustan más los libros amor o aventuras?
- ¿Las películas ciencia ficción son interesantes?
- ¿Te gusta la música Tito Puente?
- ¿Las fiestas estudiantes son divertidas o aburridas?

34 La preposición de



Escuchemos As you listen to each sentence, decide how the preposition **de** is being used.

- to ask about ownership
- to tell ownership
- to ask where someone is from
- to tell where someone is from
- to describe something

Comunicación



35 Gustos



Hablemos Working with a partner, use the drawings to describe Alicia and Rodrigo and to tell what they like and dislike.





¿Quién será?

Episodio 2

ESTRATEGIA

Drawing Conclusions Drawing logical conclusions based on information you've gathered is an important skill. Even if things turn out differently than you thought, that does not mean that your conclusion was illogical. Maybe you did not have all the information. As you read the Novela or watch the video, gather all the information you can so that you can draw conclusions about the story and the characters as events unfold.

En España

Marcos meets with the la profesora in her office. He reviews Nicolás's file. She describes Nicolás to him, and gives him an assignment in Puerto Rico.



1

La profesora Nicolás Ortega García. Le gusta el arte. Es un chico muy simpático. Es de San Juan, Puerto Rico.



2

En Puerto Rico

An art teacher and a gym coach compare notes about a student they each have in their class.



3

Profesora de arte ¿Tienes buenos estudiantes este año?

Entrenador Sí, tengo unos estudiantes muy atléticos este año, y unos que son un poco perezosos.



4

Profesora de arte Yo tengo un estudiante que es muy trabajador. Siempre hace las tareas a tiempo. Es un poco serio y también un poco tímido. Pero creo que va a ser muy buen artista.

Entrenador ¿Quién es?

Profesora de arte Se llama Nicolás Ortega García.



5

Entrenador ¿Nicolás? Dime, ¿cómo es?

Profesora de arte Es alto y rubio.

Entrenador ¿Cuántos años tiene?

Profesora de arte Tiene quince años.



6

Entrenador Yo también tengo un Nicolás Ortega García en mi clase de educación física.

Profesora de arte ¿Ah, sí?

Entrenador Sí, pero este Nicolás no es trabajador. Es perezoso.



7

Entrenador No, este Nicolás no es serio. Es cómico.



8

Profesora de arte No es el mismo Nicolás.

Entrenador No, es verdad. Hay dos Nicolás de apellido Ortega García en este colegio, ¿no crees?

Profesora de arte Sí. Así es.

¿COMPRENDES?

1. What information does **la profesora** give Marcos about Nicolás?
2. What do you think Marcos's assignment is? Why do you think that?
3. How do the art teacher and the coach describe the student in their two classes?
4. What conclusion do they draw about the student? Was the conclusion logical? Was it correct?
5. What is your conclusion about Nicolás? Which class does he like better? Why does he act so differently in the two classes?

Próximo episodio

Can you predict whether Marcos might be going to Puerto Rico? Why?

PÁGINAS 104–105 ▶

Leamos y escribamos

ESTRATEGIA

para leer Inferring is drawing conclusions based on evidence that is only hinted at, or implied, in what you read. To make inferences, think of the information provided by the author, connect it with your own knowledge and experience, and then draw conclusions based on a combination of the two.

A Antes de leer

Did you know that there is a relationship between someone's personality and the colors he or she likes? On a separate sheet of paper, write two personality traits in Spanish that you would associate with each of the colors blue, red, green, yellow, orange, and black.



¿QUÉ COLOR PREFIERES?

Mi color favorito es el verde.

Si te gusta el color verde, eres una persona muy inteligente, inventiva y lógica. No eres muy extrovertido(a) y no te gusta la rutina. Para ti¹, la naturaleza² es importante. Personas famosas: Sócrates, Sherlock Holmes y Thomas Edison.



Mi color preferido es el

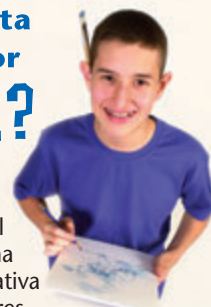
Si te gusta el anaranjado, eres una persona simpática, graciosa y espontánea. Tienes mucha energía y te fascinan las cosas nuevas, interesantes y diferentes. Para ti, la acción y la diversión³ son muy importantes. Personas famosas: Winston Churchill y Lucille Ball.



ANARANJADO.

¿Te gusta el color AZUL?

Si te gusta el azul, eres una persona creativa y artística. Eres romántico(a) y sincero(a). Para ti, la armonía entre⁴ las personas es muy importante. Personas famosas: Mozart, Indira Gandhi y Thomas Jefferson.



Me fascina el color negro.

Si te gusta el negro, eres una persona seria, elegante y algo misteriosa. También⁵ eres disciplinado(a), eficiente y muy independiente. No eres muy extrovertido(a) y no te gustan las personas expresivas. Personas famosas: Cervantes y Abraham Lincoln.



A mí me encanta el color amarillo.

Si te gusta el amarillo, eres intelectual, metódico(a) y analítico(a). Eres tímido(a) y tienes pocos⁶ pero buenos amigos. Eres un líder formidable, organizado, eficiente y puntual. Para ti, la familia y las tradiciones son muy importantes. Personas famosas: George Washington y la Madre Teresa.



Me gusta el rojo.

Si te gusta el color rojo, eres una persona apasionada, enérgica y activa. Eres muy extrovertido(a) y sociable. Te fascina ser⁷ el centro de atención. Personas famosas: Ernest Hemingway, Elizabeth Peña y F. Scott Fitzgerald.



1 for you 2 nature 3 fun 4 harmony between 5 also 6 few 7 you love being

B Comprensión

Based on the reading, match the colors from Column A with the personality types from Column B. Then draw your own inferences and say what someone might like or dislike based on his or her personality.

A	B	Te gusta(n).../No te gusta(n)...
1. el azul	a. Eres tímido(a).	las personas
2. el amarillo	b. Eres muy inteligente.	los videojuegos
3. el anaranjado	c. Eres romántico(a).	los animales
4. el rojo	d. Eres extrovertido(a).	los libros
5. el verde	e. Eres serio(a).	las fiestas
6. el negro	f. Eres simpático(a).	la música

C Después de leer

1. Did the personality traits you listed for the various colors in **Antes de leer** agree with the reading?
2. Does your favorite color match your own personality? Explain why or why not.

**Taller del escritor****ESTRATEGIA**

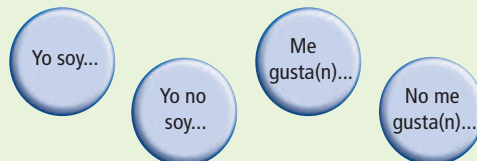
para escribir Cluster diagrams can help you organize and see how your ideas are related.

Mi personalidad

Write a paragraph in which you describe yourself and say what you like and don't like. Tell which "personality color" comes closest to your description of yourself.

1 Antes de escribir

Draw four circles. Label the first one **Yo soy...**, the second **Yo no soy...**, the third **Me gusta(n)...**, and the fourth **No me gusta(n)...** Connect other circles to these four and label the new circles with words that describe you, words that do not describe you, things you like, and things you don't like.

**2 Escribir un borrador**

Use your cluster diagram to organize the information for your paragraph. Include information from each part of the diagram.

3 Revisar

Read your sentences at least twice. Make sure the paragraph describes you well. Then check spelling and punctuation.

4 Publicar

Get together with three or four classmates. Each member of the group takes someone else's paragraph from the stack and reads it aloud without telling who wrote it. See if the group can guess who wrote each paragraph.



Prepárate para el examen



- 1 Write descriptions of each person. Give each person's age and say something about his or her appearance.



1 Vocabulario 1

- describing people
 - asking how old someone is
- pp. 44-47

2 Gramática 1

- using **ser** with adjectives
 - gender and adjective agreement
 - question formation
- pp. 48-53

- 2 Complete the following conversations using adjectives, **ser**, and question words. Remember to use the correct adjective and verb forms.

- ¿ es tu mejor amigo(a)?
— Paco.
- ¿ día es hoy?
— sábado.
- ¿Cómo tu mejor amigo(a)?
—Es . No es .
- ¿ eres tú?
— .
- ¿ es tu cumpleaños?
— el .

3 Vocabulario 2

- talking about what you and others like
 - describing things
- pp. 56-59

- 3 Ask your partner if he or she likes the following things and why. Then ask which things he or she likes more. Switch roles.



4 Complete the paragraph, using the correct word in parentheses.
 ___1___ (El/La) cumpleaños ___2___ (de/del) Fernando y Maribel es ___3___ (el/la) catorce de diciembre. A ellos ___4___ (les gusta/les gustan) mucho las fiestas ___5___ (de/del) cumpleaños. A Maribel ___6___ (le gustan/les gustan) los libros ___7___ (de/de las) aventuras más que ___8___ (los/las) películas. A Fernando ___9___ (le gusta/le gustan) los videojuegos más que ___10___ (el/la) música de Los Hidalgos.

5 Answer the following questions.

1. How do Latin Americans describe someone with dark or light-brown hair and skin?
2. Why are ages sixteen and eighteen important to young people in Puerto Rico?

6 Listen as Patricia reads the e-mail message from Yoli. Then say whether the statements that follow are **cierto** or **falso**.



1. A Yoli no le gustan las clases porque son aburridas.
2. Los compañeros de clase son antipáticos.
3. El cumpleaños de Yoli es el 16 de agosto.
4. A Yoli le gusta la comida china.

4 Gramática 2

- nouns and definite articles
- **gustar, ¿por qué?, and porque**
- uses of the preposition **de**
pp. 60-65

5 Cultura

- **Comparaciones**
pp. 54-55
- **Notas culturales**
pp. 46, 53, 58
- **Geocultura**
pp. 38-41

Conversación



HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING



7 Role-play the following conversation with a partner. Partner A is a teenage boy at a party and Partner B is his friend.

PARTNER A: Ask your partner who the dark-haired girl is.

PARTNER B: Tell your partner her name. Say she is a friend and that she's very nice.

PARTNER A: Ask how old she is and what she's like.

PARTNER B: Respond. Use three adjectives to describe the girl.

PARTNER A: Ask your partner what she likes.

PARTNER B: Name one thing or food she likes, and one thing she dislikes.

PARTNER A: Say that you like those things too and ask your partner for her phone number.

PARTNER B: Answer. Say it's 11:30 and you have to go, then say goodbye.





Gramática 1

- **ser** with adjectives
pp. 48-49
- gender and adjective agreement
pp. 50-51
- question formation
pp. 52-53

Repaso de Gramática 1

You can use adjectives with the verb **ser** to describe people. Adjectives should agree with the nouns they describe in number and gender. Adjectives are either singular or plural, **masculine** or **feminine**.

Carlos es **alto**. Lupe es **alta**. Carlos y Lupe son **altos**.

Form questions by changing your tone of voice or using question words such as **qué, cómo, cuándo, quién, quiénes, cuál** and **de dónde**.

Gramática 2

- nouns and definite articles
pp. 60-61
- the verb **gustar**, **¿por qué?** and **porque**
pp. 62-63
- uses of the preposition **de**
pp. 64-65

Repaso de Gramática 2

Nouns can be singular or plural, masculine or feminine.

	Masculine	Feminine
SINGULAR	carro	fiesta
PLURAL	carros	fiestas

Use definite articles to say *the* or use them to talk about a noun used as a general category. Definite articles agree with the nouns they describe in gender and number.

	Masculine	Feminine
SINGULAR	el libro	la pizza
PLURAL	los libros	las pizzas

The verb **gustar** is used to talk about likes and dislikes.

Me **gusta** la comida italiana. ¿No te **gustan** los deportes?

The preposition **de** is used to indicate possession, relationship, or where someone is from. It can also describe a type of thing.

Es el libro **de** Juan. Es un libro **de** misterio.

Letra y sonido



La sílaba tónica

- Words ending in a vowel, **-n**, or **-s** are normally stressed on the next-to-last syllable: **in-te-li-GEN-te**, **mo-RE-nos**, **bas-TAN-te**
- Words ending in a consonant other than **-n** or **-s** are normally stressed on the last syllable: **us-TED**, **se-ÑOR**, **es-TOY**
- All words whose pronunciation doesn't follow these rules are written with an accent mark over the vowel that is stressed: **ca-FÉ**, **pe-LÍ-cu-la**, **a-ten-CIÓN**

Trabalenguas

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal en tres tristes trastos.

Dictado

Escribe las oraciones de la grabación.

Repaso de Vocabulario 1

Describing people

aburrido(a)	<i>boring</i>
activo(a)	<i>active</i>
alto(a)	<i>tall</i>
antipático(a)	<i>unfriendly</i>
atlético(a)	<i>athletic</i>
bajo(a)	<i>short</i>
bastante	<i>quite, pretty (+ adjective)</i>
bonito(a)	<i>pretty</i>
cómico(a)	<i>funny</i>
¿Cómo eres?	<i>What are you like?</i>
¿Cómo es...?	<i>What's . . . like?</i>
¿Eres...?	<i>Are you . . . ?</i>
Es...	<i>He (She, It) is . . .</i>
extrovertido(a)	<i>outgoing</i>
gracioso(a)	<i>witty</i>
guapo(a)	<i>good-looking</i>
intelectual	<i>intellectual</i>
inteligente	<i>intelligent</i>
moreno(a)	<i>dark-haired; dark-skinned</i>
muy	<i>very</i>
pelirrojo(a)	<i>red-headed</i>
perezoso(a)	<i>lazy</i>

romántico(a)	<i>romantic</i>
rubio(a)	<i>blond</i>
serio(a)	<i>serious</i>
simpático(a)	<i>friendly</i>
Soy...	<i>I'm . . .</i>
también	<i>also</i>
tímido(a)	<i>shy</i>
tonto(a)	<i>silly, foolish</i>
trabajador(a)	<i>hard-working</i>
un poco	<i>a little</i>

Asking and saying how old someone is

¿Cuándo es el cumpleaños de...?	<i>When is . . . 's birthday?</i>
¿Cuándo es tu cumpleaños?	<i>When is your birthday?</i>
¿Cuántos años tiene...?	<i>How old is . . . ?</i>
¿Cuántos años tienes?	<i>How old are you?</i>
Él (Ella) tiene... años.	<i>He (She) is . . . years old.</i>
Es el... de...	<i>It's the . . . of . . .</i>
Tengo... años.	<i>I'm . . . years old.</i>

Numbers 32–100 See p. 47.

Repaso de Vocabulario 2

Describing things

el ajedrez	<i>chess</i>
los animales	<i>animals</i>
los carros	<i>cars</i>
la comida china (italiana, mexicana)	<i>Chinese (Italian, Mexican) food</i>
los deportes	<i>sports</i>
Es algo divertido(a).	<i>It's kind of fun.</i>
Es bastante bueno(a).	<i>It's pretty good.</i>
Es delicioso(a).	<i>It's delicious.</i>
Es pésimo(a).	<i>It's awful.</i>
fenomenal	<i>awesome</i>
las fiestas	<i>parties</i>
formidable	<i>great</i>
las frutas	<i>fruit</i>
las hamburguesas	<i>hamburgers</i>
el helado	<i>ice cream</i>
horrible	<i>horrible</i>
interesante	<i>interesting</i>

los libros (de aventuras, de amor)	<i>(adventure, romance) books</i>
malo(a)	<i>bad</i>
la música (de...)	<i>music (off/by . . .)</i>
las películas (de ciencia ficción, de terror, de misterio)	<i>(science fiction, horror, mystery) movies</i>
la pizza	<i>pizza</i>
las verduras	<i>vegetables</i>
los videojuegos	<i>videogames</i>

Talking about what you and others like

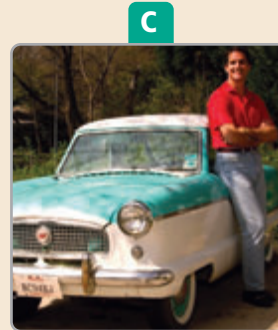
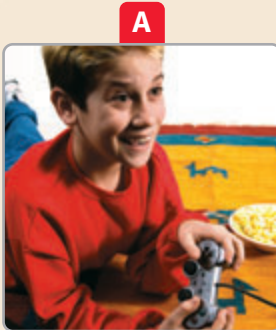
Me da igual.	<i>It's all the same to me.</i>
Me gusta(n)... mucho.	<i>I like . . . a lot.</i>
Me gusta(n) más...	<i>I like . . . more.</i>
No, no me gusta(n)...	<i>No, I don't like . . .</i>
¿Te gusta(n)...?	<i>Do you like . . . ?</i>
¿Te gusta(n) más... o...?	<i>Do you like . . . or . . . more?</i>



Integración

capítulos 1-2

- 1 Listen to these statements and match them with the appropriate picture.



- 2 You want to find an Internet pen pal. Read the ads for **Ciberamigos**, and then answer the questions that follow.

ciber amigos

Andrés Vallejo *

14 años

avall123@mailmex.hrw.com

Soy cómico y activo. Me gustan las computadoras y las películas de terror. No me gusta la comida italiana. Me gustan las hamburguesas.

Yasmin Herrera *

15 años

yazz@telecom.hrw.com.es

¿Qué tal? Soy inteligente y extrovertida. No me gusta la televisión, pero sí me gustan los libros de aventuras y las fiestas.

Liliana Caraval *

13 años

lilcar@correo.hrw.com.pr

¡Hola! Soy simpática y seria. No soy aburrida. Me gustan los videojuegos y la música rock. No me gusta la pizza.

1. ¿Quién es inteligente? ¿simpático(a)? ¿activo(a)?
2. ¿Cuántos años tiene Andrés?
3. ¿Qué le gusta a Liliana? ¿Qué no le gusta?
4. ¿A quién le gustan las hamburguesas? ¿los libros de aventuras?

3 Write a **Ciberamigos** message that describes you and tells how old you are, where you're from, what your e-mail address is, and what you like and don't like.

4 In groups of three, take turns playing one of the three **Ciberamigos** in Activity 2. Send your description to each one of the **amigos** along with two questions. Each **amigo** replies answering the questions and asking two more questions in return. Continue until everyone has had a turn writing and answering.

5 Write a description in Spanish based on what you see in the painting. Describe the people, their ages and nationality, and what they like to do.



Día lluvioso en El Viejo San Juan (Rainy Day in Old San Juan) by Orlando Santiago Correa
courtesy of Patrick Santiago

Día lluvioso en El Viejo San Juan, de Orlando Santiago Correa

6

Situación

This year the student council wants to sponsor a film festival and the homecoming dance. In order to plan these events, the council needs information from students about what they like and don't like. In groups of three, create a survey asking about movies, music, and foods people like, and then ask your classmates the survey questions. Afterward, tally the results to see what the student council needs to do.